

MODELO EDUCATIVO

FORMAMOS PERSONAS PARA UNA
SOCIEDAD MEJOR



INTRODUCCIÓN / pag 05

01

NUESTRO PROPÓSITO EN UN ENTORNO EN TRANSFORMACIÓN / pag 08

- 1.1. El sentido de la formación de las y los estudiantes de Duoc UC
- 1.2. Desafíos del país y nueva realidad sociolaboral
- 1.3. Estudiantes: seres racionales, libres y plenamente humanos

02

BASES CONCEPTUALES DEL MODELO EDUCATIVO DE DUOC UC / pag 13

- 2.1. Desarrollo de capacidades y competencias
- 2.2. Programas que promueven trayectorias formativas y laborales
- 2.3. Formación integral basada en valores
- 2.4. Formación con el medio social y laboral

03

EJES DE IMPLEMENTACIÓN / pag 19

- 3.1. Docentes de excelencia comprometidas/os con la formación
- 3.2. Formación y evaluación centradas en resultados de aprendizaje
- 3.3. Experiencias de aprendizaje diversas

FUENTES RELEVANTES / pag 24



INTRODUCCIÓN

El Modelo Educativo de Duoc UC tiene como objetivos orientar el quehacer académico de docentes y colaboradoras/es, entregar una visión de los desafíos que como Institución debemos abordar, y cómo lo haremos para formar a nuestras/os estudiantes. Este documento expresa elementos valóricos, curriculares y pedagógicos que deben reflejarse en los perfiles de egreso de los programas de estudio, así como en los servicios e interrelaciones con las/os estudiantes, asumiendo los múltiples desafíos que la inclusión y la progresión de las diversas expresiones individuales presenta.

Uno de los temas más relevantes en esta actualización del Modelo Educativo es la ampliación del enfoque de competencias hacia uno de capacidades y competencias. Desde su creación en los años 70, nuestra Institución viene desarrollando un enfoque pedagógico práctico, de aprendizaje en el hacer, que ha evolucionado alcanzando sólidas condiciones de enseñanza para guiar a las/os estudiantes en un proceso de formación crítica, y de búsqueda y desarrollo de un proyecto de vida y laboral. En la siguiente figura, presentamos la trayectoria del enfoque de enseñanza-aprendizaje de Duoc UC con sus principales hitos:

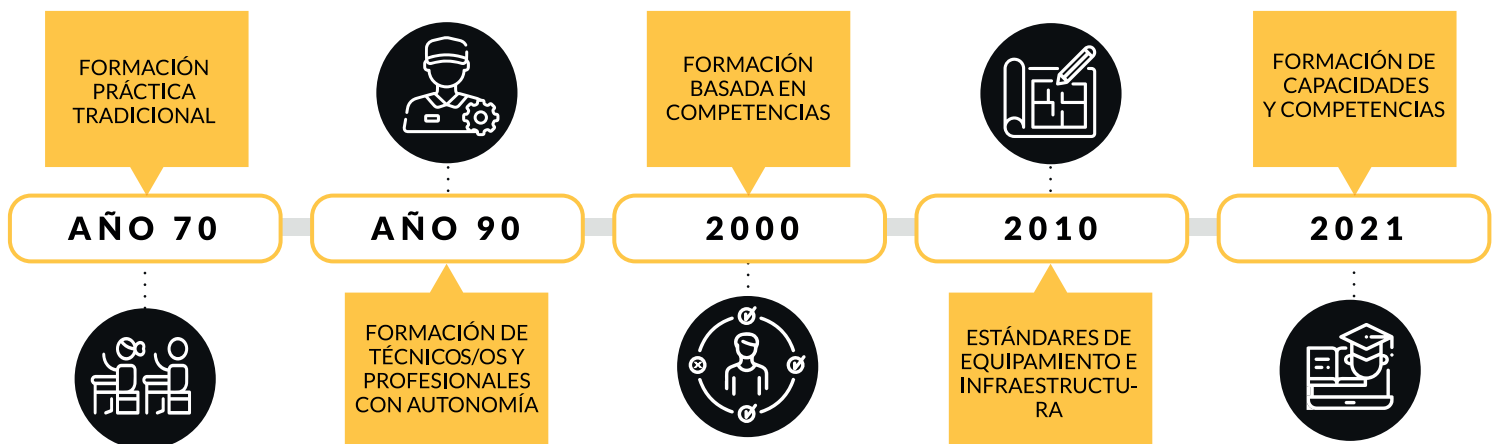


Figura 1. Hitos del enfoque de enseñanza-aprendizaje de Duoc UC.

Lo que buscamos ser y hacer en los próximos años, tal y como lo plasma el Modelo Educativo, es resultado de nuestra historia y de los aprendizajes que hemos obtenido a lo largo de ella, así como de la permanente búsqueda de la excelencia y mejora continua. El nuevo Modelo Educativo se organiza a partir de un conjunto de bases conceptuales, las cuales se implementan en torno a tres ejes, como se ve en la siguiente figura:

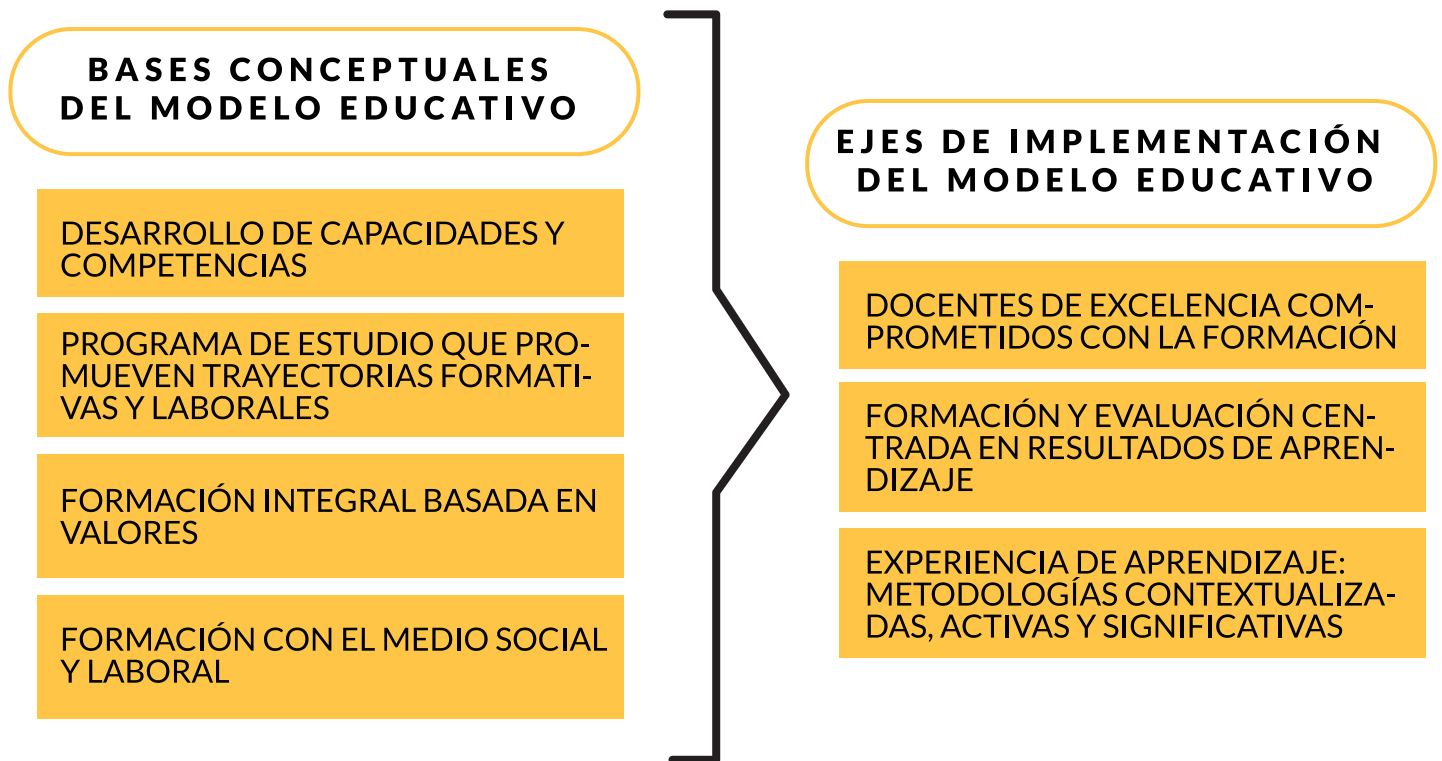
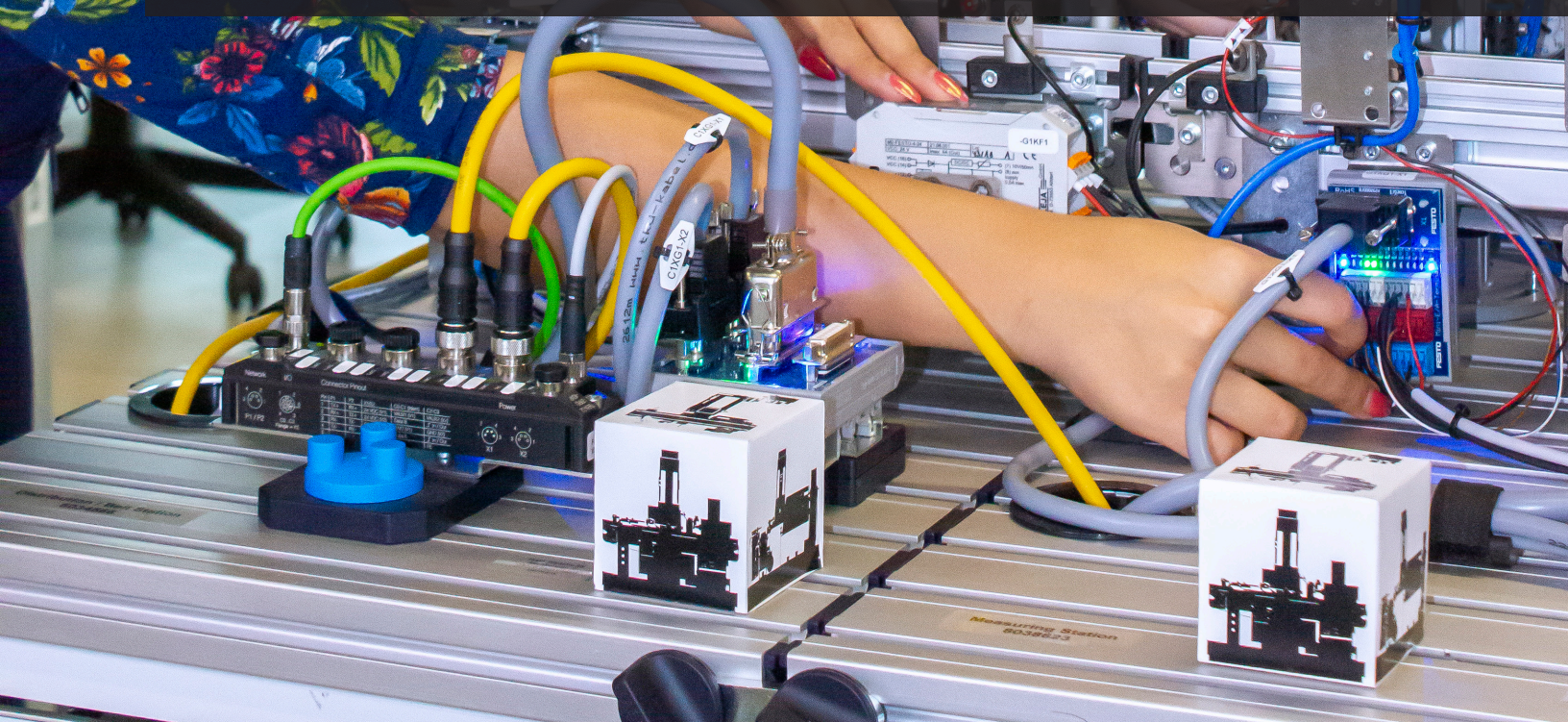


Figura 2. Modelo educativo de Duoc UC (2021).



[01] NUESTRO PROPÓSITO EN UN ENTORNO EN TRANSFORMACIÓN



01

NUESTRO PROPÓSITO EN UN ENTORNO EN TRANSFORMACIÓN

1.1. El sentido de la formación de las/os estudiantes de Duoc UC

Para nuestra Institución, la educación representa en sí misma un beneficio para las/os estudiantes, en su condición de «seres racionales, libres y plenamente humanos». La formación profesional comprende los valores éticos, la rigurosidad técnica, la dimensión de servicio a las personas y a la sociedad, así como el diálogo con la cultura y el cuidado de nuestra casa común.

«Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos. Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida. Se destaca así un gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá largos procesos de regeneración.»

Papa Francisco, carta encíclica *Laudato Si'*, 2015.

Formamos en la convicción de que todas las personas tienen una innata capacidad de aprendizaje que será el principal sustento de su trayectoria formativa a lo largo de la vida; trayectoria cuyo inicio es incluso previo al ingreso a nuestra Institución y cuyo término se ubica más allá de lo que la institucionalidad educativa acostumbra a proyectar.

En este contexto, Duoc UC se alinea con los esfuerzos de organismos nacionales e internacionales por construir estructuras educativas que den sustento al aprendizaje como proceso y experiencia, a lo largo de la vida de acuer-

do con sus necesidades e intereses particulares. Nuestro Modelo Educativo considera el desafío de impartir e impulsar una educación permanente, en distintos contextos y modalidades, y para todas las edades, jóvenes y adultos, dando respuesta con ello a acuerdos internacionales como las metas educativas 2021 de la OEI y la Agenda 2030 de la ONU.¹

Tal como afirma este último organismo en acuerdos y declaraciones de sus países miembros (UNESCO, 2014, 2015), la educación a lo largo de la vida permitirá a las personas acceder, mantenerse y progresar en el mundo del trabajo, en tanto el aprendizaje a lo largo de la vida es indispensable para estar al día en competencias que van cambiando de acuerdo con la dinámica del mundo del trabajo, con lo cual su impacto se extiende a la empleabilidad de las personas y a la competitividad de las organizaciones (Sturbin, 2021). El compromiso de Duoc UC con el país y con sus estudiantes no concluye en la titulación de carreras técnicas y profesionales, sino que debe reforzarse en las distintas etapas y actualizaciones de su vida laboral.

«Duoc UC asume un compromiso con cada estudiante, acogiéndolo tal como es, en toda su dignidad y su ser personal, sus características específicas, capacidades, inquietudes y necesidades, reconociendo la riqueza de la diversidad.»

Proyecto educativo Duoc UC, 2021.

Los resultados positivos de una trayectoria formativa y laboral estarán asociados a lograr el proyecto de vida buscado, que se expresa en trabajos motivadores y con proyección de desarrollo, una mejor calidad de vida y la capacidad de transformar la propia y el entorno. Lo anterior dependerá, en gran medida, de que nuestras/os estudiantes cuenten con un proyecto personal y laboral

¹Véase ONU, Agenda 2030, Objetivo de desarrollo sostenible (ODS) N.º 4: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos»; OEI, Metas educativas 2021, Meta general séptima: «Ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida».

NUESTRO PROPÓSITO EN UN ENTORNO EN TRANSFORMACIÓN

01

fundado en valores y del cual sean protagonistas. En esto, el rol facilitador y orientador de docentes, administrativas/os y directivas/os de Duoc UC será fundamental.

Para canalizar las capacidades de las/os estudiantes de manera responsable, la educación que imparte nuestra Institución no debe ser un proceso de acumulación de capital humano, sino uno de crecimiento personal en un sentido trascendente, que expanda sus capacidades individuales y las oportunidades de vivir una vida próspera, más que simplemente prepararlos para una empleabilidad y productividad acotada (Powell, 2021; Sen 1993, 1998, 2000, 2009; Nussbaum 2011).

1.2. Desafíos del país y nueva realidad sociolaboral

La superación de las inequidades, el desarrollo de nuestra sociedad, el envejecimiento de la población, la sostenibilidad en su sentido más amplio y los requerimientos de una sociedad diversa y altamente tecnologizada, entre otros desafíos, llaman a las instituciones de formación a mirar sus proyectos educativos y su rol en la sociedad.

La responsabilidad de las instituciones formativas se plasma en ámbitos que van desde el modelo de gestión hasta el Modelo Educativo, pasando por la cultura y el ethos que reúne a estudiantes, docentes y funcionarias/os día a día. La formación de las/os estudiantes, así como el aporte que realiza la Institución mediante acciones de vinculación con el medio, innovación y asistencia técnica, entre otras áreas, dan cuenta de un compromiso con el país que ha caracterizado el proyecto de Duoc UC desde su génesis. La excelencia de la formación conlleva un acto de responsabilidad que va más allá de las y los estudiantes, trascendiendo hacia las familias, el mundo del trabajo, los territorios donde se inserta la institución y los mismos docentes y funcionarias/os que creyeron en este proyecto y lo confirman cada año.

Las/os técnicas y profesionales de Duoc UC pueden tener un rol clave en el abordaje de los desafíos del país. La formación de personas capaces de crear soluciones in-

novadoras en entornos impredecibles y reinventarse en función de un proyecto de vida, así como del aporte que quieren hacer a la sociedad, será crucial. En este contexto, la aplicación de un enfoque integrado de capacidades y competencias en los ámbitos curricular, disciplinar y pedagógico será determinante para consolidar nuestro Proyecto Educativo.

Asimismo, la adopción de la visión global como plataforma para proyectar a la titulada y titulado hacia un espacio de trabajo altamente interconectado con el mundo, para, desde ahí, crear soluciones a desafíos locales con un sentido global y sostenible, será una característica diferenciadora de nuestra propuesta de valor a la sociedad.

«La educación debería proporcionarnos los elementos necesarios para desenvolvernos de manera eficaz en ese diálogo multinacional, como “ciudadanos del mundo”»

Martha Nussbaum, Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades, 2010

La evidencia reciente sobre las curvas de envejecimiento de la población hace manifiesta la importancia de ofrecer proyectos educativos orientados a la actualización de las personas a lo largo de trayectorias de formación y trabajo que durarán al menos 60 años, incluyendo aproximadamente siete ciclos de especialización — upskilling— y reconversión —reskilling— (Matkin, 2020; Dede y Richards, 2020)². Esto lleva a Duoc UC a revisar el perfil y proyección de sus estudiantes, así como los lineamientos y esfuerzos asociados a su propuesta curricular y pedagógica, que hasta ahora se han concentrado en una oferta académica destinada a conseguir el primer empleo.

²Se prevé que la esperanza de vida promedio de las niñas y niños nacidos en 2020 será de entre 90 y 100 años. Muchas personas necesitarán trabajar hasta pasados los 70 para tener ahorros que les permitan jubilarse o llevar alguna otra forma de vida poslaboral. Hablamos de unos 60 años de empleo, en los que se enfrentarán no solo a trabajos cambiantes que requerirán un conjunto de habilidades en expansión, sino también a múltiples ocupaciones, a medida que algunas desaparezcan dando paso a nuevos roles en lugares de trabajo moldeados por la globalización, las crisis ambientales y la inteligencia artificial (IA) (Dirección de Desarrollo de Programas Duoc UC, 2021).

[01] NUESTRO PROPÓSITO EN UN ENTORNO EN TRANSFORMACIÓN

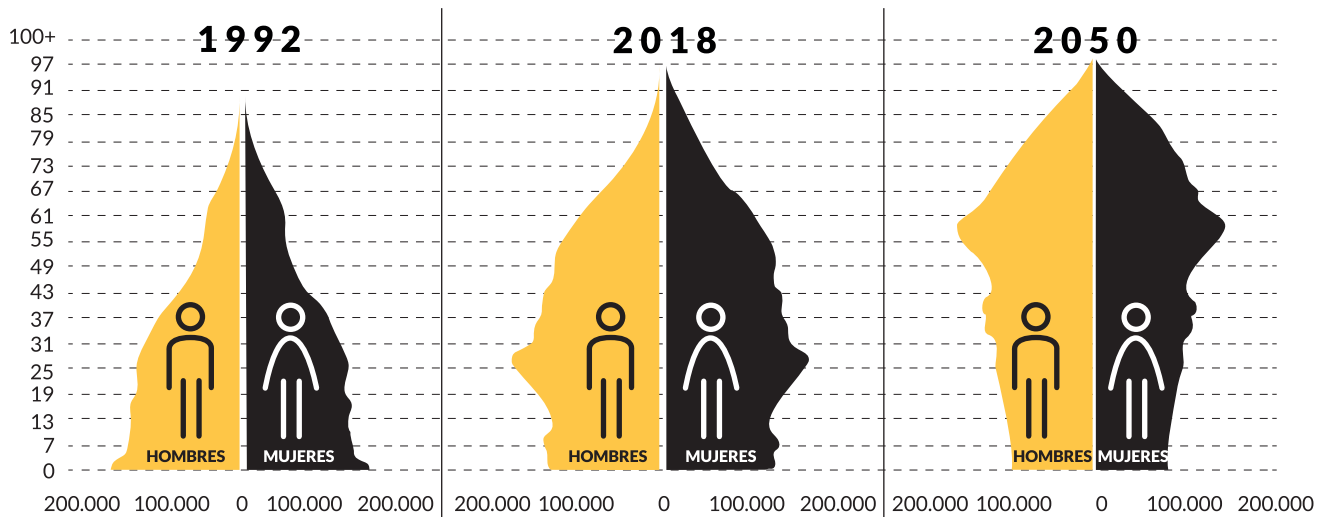


Figura 3. Proyecciones demográficas según edad y sexo de la población en Chile (INE, 2018).

Las proyecciones apuntan a que en el próximo período el comportamiento de los campos laborales será más impredecible que nunca, producto del desarrollo tecnológico en curso. En Duoc UC, esto implica situar las capacidades y competencias globales —como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, comunicación y alfabetización digital— en el centro de la formación. Ahora bien, dado que, como consecuencia de esta priorización y de la actualización permanente de conocimientos, los niveles de especialización del currículum se complejizan, será fundamental apoyar a nuestras/os estudiantes a lo largo de sus trayectorias profesionales mediante micro y nanocredenciales, y ofertas de formación continua actualizadas según los desafíos que van generando las industrias. En este contexto, la capacidad institucional para prospectar las necesidades de talento técnico profesional del país será un factor crítico a la hora de ofrecer itinerarios formativos pertinentes y de calidad.

1.3. Estudiantes: seres racionales, libres y plenamente humanos

Nuestras/os estudiantes tienen distintas edades y provienen de contextos familiares, geográficos y culturales variados. Son personas que persiguen un proyecto socioeducativo laboral, para cuya consecución adquieren y actualizan, en su paso por nuestra Institución, herramientas personales, disciplinares y profesionales.

El actuar profesional de la/el estudiante de Duoc UC tiene una impronta ético-cristiana y su aproximación al mundo del trabajo a través de una profesión busca generar un aporte a la sociedad. La ética cristiana del quehacer profesional se refiere a principios que rigen el actuar de las personas en contextos sociales, profesionales y laborales, expresados en normas acordadas en el seno de la comunidad.

«El enfoque de justicia social ofrece una oportunidad a las personas de vivir el estilo de vida que cada una valora y prefiere, y les permite convertirse en agentes de sus propias vidas. El propósito de la formación técnico-profesional es expandir las capacidades de los individuos, considerando, por ejemplo, lo que una persona es capaz de hacer o llegar a ser.»

Lesley Powell, *Understanding the Ways in Which TVET Advances the Conditions for Meaningful Livelihoods*, 2021.

NUESTRO PROPÓSITO EN UN ENTORNO EN TRANSFORMACIÓN

01

Ejercer una profesión en el marco de la ética cristiana implica desplegar las propias capacidades en pos del bien común: «La profesión debe ser comprendida como una “vocación” en el contexto de materializarse en la actividad más idónea para el individuo; debe permitir que el individuo disfrute de la vida y se convierta en un ser social con un grado de aporte importante para su comunidad» (Terrazas, 2010).

Durante su formación en Duoc UC, nuestras/os estudiantes se apropian de una disciplina, aprenden a adaptarse a un entorno cambiante, a desarrollar su autonomía y pensamiento crítico, todo lo cual será la base del proyecto que desarrollarán a lo largo de sus vidas. Entre los desafíos que la perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida y el currículum de 60 años imponen para las instituciones formativas, se encuentra el compromiso con la accesibilidad temporo-espacial de las y los estudiantes al conocimiento. Nuestras/os estudiantes, cada vez en mayor medida, compatibilizarán funciones académicas con otras de carácter familiar y laboral: así,

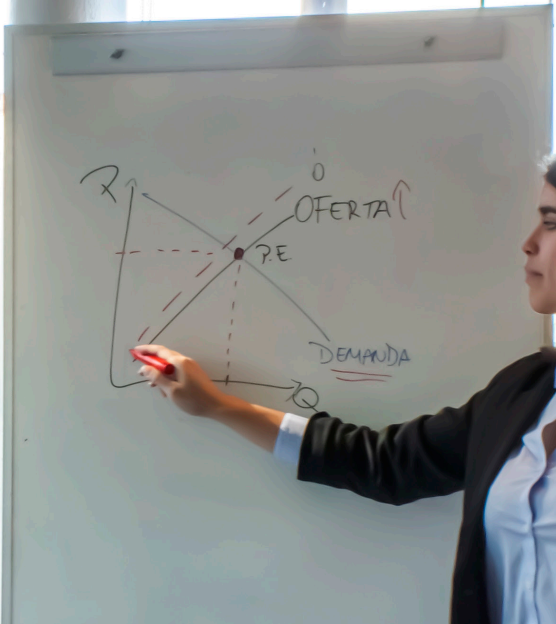
nuestra Institución debe buscar soluciones para adaptarse y ofrecerles oportunidades de aprendizaje que puedan aprovechar de acuerdo con sus posibilidades y capacidades. En el ecosistema Duoc UC, las/os estudiantes van descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento, de forma tal de adquirir una preparación sólida como técnicas/os o profesionales, no solo en el contexto del currículum, sino también en actividades culturales, deportivas, sociales y religiosas que enriquecen su formación integral.

Aspiramos a que nuestras tituladas/os evidencien las siguientes cinco características que debieran distinguirlos respecto a otras instituciones y contextos de formación. Para que estas características se desarrollen, el trabajo de cada una de las escuelas, sedes y direcciones centrales es fundamental.

La siguiente tabla sintetiza el proceso de enseñanza-aprendizaje que las guía:

Característica	Cómo se entrega	Agentes fundamentales
1 Conocimiento disciplinar práctico aplicado	<ul style="list-style-type: none"> • Solidez académica y pertinencia de los planes de estudio y el quehacer de las escuelas. • Enfoque práctico de la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuelas y sedes. • Dirección de Desarrollo de Programas. • Dirección de Formación General. • Centro de Formación Docente. • Docente. • Dirección de Educación Continua.
2 Formación ética, basada en la Ley Natural	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos y dilemas. • Ejemplo de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección de Ética y Formación Cristiana. • Docentes y colaboradores. • Pastoral
3 Capacidad de aprender a lo largo de la vida y adaptarse a los cambios	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo educativo que fomenta el conocimiento conceptual aplicado. • Enfoque de capacidades. • Noción del cambio como parte de la vida. • Perspectiva del currículum de 60 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuelas y sedes. • Dirección de Programas. • Dirección de Integración y Cooperación Institucional. • Dirección de Educación Continua.
4 Noción de su valor como persona única, irrepetible, con un proyecto de vida propio y llamada a trascender	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de acogida. • Valores institucionales vivenciados cotidianamente. • Ejemplo de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sedes. • Escuelas y carreras. • Dirección de Ética y Formación Cristiana. • Pastoral. • La comunidad.
5 Capacidad de cuidar la vida en sociedad, el valor del otro, el sentido de comunidad y el trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Formación transdisciplinaria. • Formación que privilegia el trabajo en equipo. • Vinculación con el medio e investigación aplicada. • Actividades extracurriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de Formación Docente. • Dirección de Extensión. • Vinculación e integración Institucional • Dirección de Desarrollo Estudiantil y Titulados

Tabla 1. Características esperadas de las egresadas y egresados de Duoc UC, modelo de enseñanza-aprendizaje y agentes fundamentales.



[02] BASES CONCEPTUALES DEL MODELO EDUCATIVO DE DUOC UC



2.1. Desarrollo de capacidades y competencias

Desde inicios de la década de los 2000, Duoc UC ha venido implementando un modelo de formación de competencias con enfoque ocupacional/funcional que, frente a los desafíos actuales, ha transitado hacia un enfoque relacional. Para enfrentar los retos del futuro, esta mirada pone énfasis en el desarrollo de capacidades—*capabilities*³— y competencias, sino también, buscando facilitar la participación activa de las/os estudiantes en la sociedad a través de proyectos de vida individuales y grupales. Desde esta perspectiva, la calidad de vida es evaluada en términos de la capacidad —*capability*— de alcanzar funcionamientos valiosos, que lo son en sí mismos y no solo porque pueden producir utilidad (Sen, 1993, p. 31).

La evolución en la forma de concebir las competencias para ser abordadas desde el enfoque de capacidades es consistente con un momento de profunda revisión del currículum técnico tradicional, producto del despliegue de las cualificaciones como marco estructurante de la formación en tanto forma de dar respuesta a los desafíos sociales ya descritos.

En Duoc UC, la excelencia en la formación de especialidad de las/os estudiantes, es y seguirá siendo un propósito central, pero, como ya hemos explicado, esto no basta para el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades. El enfoque de cualificaciones⁴, que nuestro país ha resuelto adoptar a partir de la creación de la Ley 21 091 de Educación Superior, llama a enriquecer el currículum centrado en la especialidad que históricamente ha caracterizado a la formación técnico-profesional, poniendo énfasis en aspectos fundamentales para asegurar la calidad y la pertinencia de una propuesta de formación a lo largo de la vida, tales como: las habilidades, el contexto en el que se despliegan las competencias técnicas, el reconocimiento de la experiencia laboral y las rutas e itinerarios de formación posibles a lo largo de la vida profesional. Fortalecer el currículum de Duoc UC

con la integración de capacidades y competencias nos permite avanzar en esa línea.

Los argumentos para transitar hacia este nuevo enfoque de *capabilities*, más amplio que el de competencias ofrecido por las tradiciones funcional y ocupacional, se basan en fuentes empíricas y valóricas, y en la evolución propia del paradigma de formación por competencias en respuesta al contexto actual. Por una parte, la evidencia establece que no hay una relación directa entre lo que aprenden las y los estudiantes en sus carreras y el trabajo que efectivamente desarrollarán a lo largo de sus vidas, lo que debería acentuarse en contextos de alta impredecibilidad laboral, como los que se han pronosticado.

Por otra parte, el contexto laboral actual ofrece oportunidades para proyectos profesionales muy diversos y, si bien es importante que las/os estudiantes cuenten con herramientas disciplinarias de base, será fundamental que desarrollen capacidades que les permitan redefinir y ampliar, tantas veces como sea necesario, la ruta de su trayectoria de formación y trabajo. En este sentido, los enfoques tradicionales de formación de competencias se han vuelto insuficientes.

No obstante, lo anterior, la razón más relevante para evolucionar hacia un enfoque de *capabilities* es que *«El enfoque por competencias busca producir personas competentes en un sistema en el que ocupan un lugar privilegiado la homogeneidad y la uniformidad, en detrimento de la diversidad, la identidad, la formación de subjetividades libres y autónomas que les permitan reconocerse en la diferencia y en la relación con el otro, emergiendo de esta manera su singularidad»* (Silva y Mazuera, 2019).

Resulta claro que, en el contexto de la complejidad sociolaboral actual y futura, dicha visión —la del enfoque basado en competencias— debe ser superada por el ideal de formar para adaptarse a los cambios y, en especial, por la búsqueda de favorecer las particularidades de cada estudiante. Hoy transitamos desde la noción predominante de competencias —entendidas como conocimientos y habilidades para desempeñarse en

³El enfoque de capacidades tiene su origen en el enfoque de desarrollo humano creado por Amartya Sen. Sin embargo, fue Martha Nussbaum quien le dio el sello de capacidades: «¿qué es capaz de hacer y de ser cada persona? El enfoque concibe a cada persona como un fin en sí misma y no se pregunta solamente por el bienestar total o medio, sino también por las oportunidades disponibles para cada ser humano. Está centrado en la elección o en la libertad» (Nussbaum, 2011).

⁴La Ley 21 091 establece la creación del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional, disponible en: <https://marcodecualificacionestp.mineduc.cl/>

02

BASES CONCEPTUALES DEL MODELO EDUCATIVO DE DUOC UC

el trabajo— hacia una de capacidades, competencias, conocimientos, valores y habilidades para desempeñarse más allá del trabajo. En esta línea, el enfoque de capital humano que ha estado tradicionalmente en la base de la formación de competencias resulta superado y se pone énfasis en *«lo que las personas necesitan para ser capaces de efectuar juicios complejos en el trabajo y lo que necesitarán ser capaces de hacer en el futuro, más que en roles y tareas en el lugar de trabajo que han sido definidos para ellos o basados en prácticas existentes o pasadas»* (Wheelahan y Moodie, 2011, p. 2).

En Duoc UC, creemos que cada estudiante es una persona única, al igual que las oportunidades y los desafíos que tiene por delante. Una persona con una historia individual que ha moldeado su ser y su mediación con la sociedad. Esa o ese estudiante debe encontrar en nuestra Institución un ambiente que lo acoja, canalice sus intereses y capacidades, y le permita ser lo que quiere ser. Ello implica conocer los perfiles de ingreso de las/os estudiantes de manera que, en la medida de lo factible, contribuyan al diseño o ajuste de estrategias de enseñanza acorde con los requerimientos de apoyos individualizados y seguimiento al logro en sus aprendizajes en un contexto flexible de opciones curriculares que promuevan el talento.

Para avanzar con fuerza en esa dirección, es relevante aclarar que no estamos abandonando el enfoque basado en competencias; muy por el contrario, lo estamos profundizando. Se trata de dar un paso más allá. Nuestros perfiles de egreso, en los distintos niveles de formación que impartimos, seguirán siendo contruidos en concordancia y pertinencia con el espacio laboral, luego de un exhaustivo proceso de prospección y levantamiento de capacidades y competencias. Luego, en un diseño en reversa, se construirán los planes de estudio sobre la base de resultados de aprendizaje que tributarán a dicho perfil. No obstante, lo anterior, el enfoque de capacidades es una vuelta de tuerca paradigmática respecto a lo que hemos venido haciendo.

Así, a partir de este período, nuestros diseños curriculares y didácticos integran capacidades y competencias establecidas en los perfiles de egreso para favorecer el desarrollo pleno de las/os estudiantes, y su integración en la sociedad global actual. De la misma forma, la progresión académica y los resultados de los aprendizajes que irán

desarrollando durante sus trayectorias educativas se basan en una aproximación relacional entre las distintas líneas curriculares de cada programa de estudio.

En definitiva, lo que buscamos es que las/os estudiantes desarrollen las capacidades y competencias de cada perfil de egreso y, a partir de esos aprendizajes, puedan transformar sus vidas y entornos. Con gran claridad, puntualizan Silva y Mazuera (2019) que *«si bien se denomina competente a quien está capacitado para resolver o desarrollar tal o cual asunto, lo decisivo en este enfoque es la capacidad. Si el sujeto de las competencias es el trabajador, el sujeto de las capacidades es la persona»* (p. 2).

2.2. Programas que promueven trayectorias formativas y laborales

Como ya mencionamos, las/os estudiantes actuales y futuros tienen proyectos de vida diversos en los que se verán enfrentados a desafíos impredecibles, a lo largo de trayectorias laborales más extensas que las que considerábamos habituales. Las decisiones de carrera, sobre todo en la Educación Técnico-Profesional, comienzan a tomarse a los 15 años y, de acuerdo con las proyecciones, ese es el primer paso de un camino laboral que durará aproximadamente otros 60.

En este contexto, nuestra oferta formativa se centra en las necesidades de las y los estudiantes, en las demandas del mundo del trabajo y en los requerimientos propios de los contextos locales donde Duoc UC está presente, todo lo cual desafía a nuestra comunidad educativa a mantenerse actualizada respecto a:

- Intereses, motivaciones y capacidades de nuestras y nuestros estudiantes.
- Rutas e itinerarios que las personas transitan a lo largo de su vida profesional, articulando educación y experiencia laboral.
- Metodologías de enseñanza y aprendizaje, centradas en los aprendizajes, adecuadas para cada tramo etario.
- Evidencias que permiten otorgar certificaciones apilables.
- Tendencias internacionales de oferta formativa.
- Modelos de formación efectivos con diversas modalidades, metodologías, ambientes y tiempos de aprendizaje.

BASES CONCEPTUALES DEL MODELO EDUCATIVO DE DUOC UC

02

En la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida, nuestros programas deben propiciar trayectorias formativas flexibles, organizadas en una estructura curricular y de servicios que permita a las y los estudiantes transitar entre oportunidades de formación y trabajo, incluso con posterioridad a su titulación. De acuerdo con Career Ladders Project (2019)⁵, una trayectoria formativa y laboral (o de carrera) no está compuesta únicamente por instancias de aprendizaje directo, sino también por apoyos que se conectan, desplegándose en paralelo con las actividades académicas, y que «*permiten a los estudiantes, a menudo mientras están trabajando, avanzar para alcanzar mejores puestos de trabajo y niveles superiores de educación y formación*». De ahí la relevancia de asegurar a las y los estudiantes el acceso a orientación sobre sus decisiones vocacionales, con apoyo socioemocional y orientado a otro tipo de necesidades que pudieran afectar el adecuado tránsito académico.

La Ley de Oportunidad e Innovación de la Fuerza de Trabajo de EE. UU. (WIOA, por su sigla en inglés) define una trayectoria profesional como «*una combinación de educación, capacitación y otros servicios rigurosos y de alta calidad*» (WIOA, 2014). Al respecto, señala que las trayectorias de formación y trabajo deben: i) alinearse con las habilidades requeridas por las industrias y la economía nacional y local; ii) considerar la preparación y asesoramiento a las personas para que tengan éxito en

una amplia gama de oferta de formación secundaria o postsecundaria, y logren las metas educativas y laborales que se propongan; iii) considerar la oferta educativa disponible para ser cursada en paralelo (en tiempo y espacio) con la capacitación y entrenamiento para ocupaciones específicas, así como con otros servicios que permiten resolver necesidades particulares, de manera tal de acelerar, en la medida de lo posible, el avance educativo y profesional del individuo; iv) permitir a las personas la obtención de credenciales reconocidas; y v) ayudarlas a ingresar y/o avanzar en una ocupación o grupo ocupacional específico.

En Duoc UC venimos trabajando por años en esta línea, y debemos seguir profundizando nuestros esfuerzos. Hemos desplegado herramientas para conocer las necesidades, motivaciones y características de nuestras/os estudiantes, lo que nos ha permitido prestar soportes a su progresión académica y experiencia estudiantil en ámbitos como: atención psicosocial, acompañamiento académico, y acciones sociales y culturales, entre otros. Los desafíos del enfoque de trayectorias formativas y laborales, y la formación de capacidades y competencias, requieren de parte de nuestros equipos del fortalecimiento de las capacidades institucionales claves para la propuesta curricular, las que describimos en la siguiente figura:

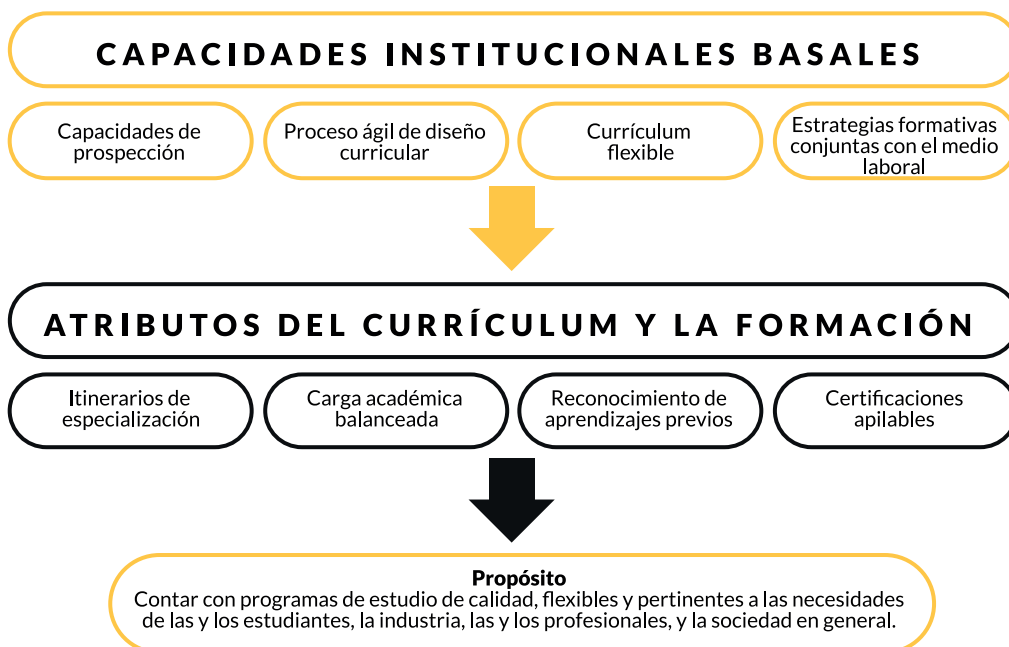


Figura 4. Capacidades basales y atributos para asegurar la pertinencia y calidad del currículum.

02

BASES CONCEPTUALES DEL MODELO EDUCATIVO DE DUOC UC

A continuación, presentamos una lista de capacidades basales desarrolladas por nuestra institución —y que debemos seguir profundizando—, orientadas a la mejora continua en la pertinencia y calidad de la oferta formativa.

- Innovar en los métodos de prospección de necesidades de talento técnico-profesional y de oferta académica, así como en el proceso de retroalimentación de la enseñanza.
- Habilitar un proceso de actualización curricular e instruccional, que promueva el trabajo de equipos especialistas en la perspectiva de trayectorias formativas completas, la iteración ágil y el descarte temprano de propuestas.
- Contar con lineamientos curriculares que consideren salidas intermedias certificables, referidas al Marco de Cualificaciones Técnico Profesional chileno y a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de UNESCO (2011).
- Profundizar, en conjunto con el medio laboral, la presencia en el currículum de estrategias formativas que mejoren la eficiencia de los tiempos de formación y permitan a las y los estudiantes un acercamiento temprano a la experiencia profesional. El aseguramiento de estas capacidades permite dotar a los programas de estudio de un conjunto de atributos que dan respuesta a las necesidades de nuestras/os estudiantes:
- Una oferta formativa estructurada en itinerarios de especialización a lo largo de la vida, que permita la profundización optativa e incremental de líneas de especialidad en términos verticales o unidisciplinarios, así como horizontales o interdisciplinarios.
- Itinerarios basados en certificaciones apilables que permitan a las y los estudiantes capitalizar sus experiencias de aprendizaje de manera incremental.
- Programas de estudio balanceados en su carga académica, que faciliten a las y los estudiantes la realización de otras funciones que ejerzan como parte de sus vidas (Sistema de Créditos Transferibles o SCT).
- Mecanismos de reconocimiento de aprendizajes previos logrados en la educación formal y en el trabajo (RAP).

2.3. Formación integral basada en valores

La misión de Duoc UC es formar personas en el ámbito técnico y profesional, con una sólida base ética inspirada en los valores cristianos. Personas comprometidas con el desarrollo de la sociedad y capaces de aportar de forma significativa en el mundo laboral. Para ello, nuestro modelo formativo establece vínculos entre la identidad institucional, sus valores y principios fundacionales, las prácticas educativas cotidianas y las experiencias formativas que nuestra comunidad emprende en sus entornos territoriales.

Impartimos una formación iluminada por la fe católica, que prepara a personas con un juicio racional y crítico, conscientes de su dignidad trascendente y comprometidas con entregar al resto —y a la sociedad en general— un desempeño profesional de excelencia, producto de la rigurosidad disciplinaria y profesional, y del aprendizaje en la práctica, dos elementos característicos del quehacer académico de Duoc UC.

Nuestra comunidad conoce, internaliza y vive los valores institucionales. En los programas de estudio, estos se reflejan en las definiciones curriculares de la formación general y de cada especialidad, así como en los contenidos que forman parte del Programa de Formación Ética y Cristiana. También guían las actividades impulsadas por el Centro de Formación Docente, la Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana y demás áreas extracurriculares (deporte, cultura, entre otras).



Figura 5. Valores de Duoc UC.

Nuestras/os docentes están llamados a transmitir estos valores en su enseñanza de manera contextualizada, de acuerdo con las dinámicas laborales propias de cada industria. Su vínculo con el mundo productivo y académico permite transferir a las/os estudiantes dilemas éticos de la vida profesional a los cuales se verán enfrentados permanentemente. Esta es la manera más efectiva de desarrollar una ética que será cimiento del actuar futuro de nuestras y nuestros profesionales.

BASES CONCEPTUALES DEL MODELO EDUCATIVO DE DUOC UC

02

Los valores que promueve Duoc UC también se manifiestan en las acciones co-curriculares y extracurriculares que son parte del quehacer cotidiano de nuestras escuelas y sedes. Asimismo, se reflejan en los espacios de generación de experiencias de aprendizaje, colaboración y vinculación con el entorno productivo y social.

2.4. Formación con el medio social y laboral

En Duoc UC, docentes, estudiantes, colaboradoras/es y directivas/os formamos y aprendemos en comunidad, y nos apoyamos y crecemos a través de intercambios con los entornos productivos y sociales de los distintos territorios en los que estamos presentes. Desde los inicios de nuestra Institución, la vinculación con la sociedad ha sido un norte, nutriéndonos permanentemente de intercambios en ámbitos como la innovación, la generación y transferencia de soluciones, la difusión cultural, y la labor social. Esta dinámica nos mantiene como una comunidad actualizada y sensibilizada respecto a los desafíos del país y el aporte que, para su abordaje, se espera de nuestra parte.

En este sentido, las áreas de docencia, vinculación con el medio e innovación e investigación aplicada, están llamadas a mantener una retroalimentación y colaboración permanentes con las áreas de desarrollo de programas de estudio. Tanto la vinculación con el medio como la innovación e investigación aplicada deben enriquecer los procesos docentes y orientar la pertinencia y mejora continua del diseño e implementación de los programas de estudio.

Con el fin de que las/os estudiantes puedan desarrollar sus capacidades de intervenir y transformar la realidad, ejerciendo sus profesiones de manera tal que sean un aporte para el país, nuestros programas de estudio promueven el aprendizaje experiencial, situado en contextos reales de desempeño laboral o al servicio de las comunidades. Con este propósito, las/os estudiantes son guiados por sus docentes, desde el primer día de clases, en la formación en la práctica, a través de experiencias educativas pertinentes a los desafíos de cada área disciplinar y nivel formativo, en formatos como: alternancia, formación dual, prácticas y pasantías.

De esta manera, los vínculos con el entorno productivo, laboral y social de las especialidades son un factor central en nuestra formación, que aporta valor social y cultural a nuestras y nuestros estudiantes. Para ello establecemos alianzas con empresas y entidades públicas o de la sociedad civil, de manera de contribuir a la progresión académica y titulación oportuna de las/os estudiantes. Nuestros equipos se vinculan con empresas, emprendedoras/es y comunidades en las fases de diseño, implementación y evaluación de los resultados de los programas de estudios, realizando ajustes que tienden a la mejora continua.

Una formación con el medio social y laboral permite que nuestras y nuestros estudiantes dominen y se adapten mejor a las dinámicas de las industrias, mediadas por el desarrollo tecnológico y la incertidumbre, dotándolos de mayores niveles de movilidad laboral. Esta capacidad facilita su inserción ágil luego de ciclos de actualización disciplinar y profesional, ya sea en la misma o en otras industrias, o en emprendimientos propios.



[03] EJES DE IMPLEMENTACIÓN



EJES DE IMPLEMENTACIÓN

03

Desde su creación en los años 70, el proceso de enseñanza-aprendizaje impulsado por Duoc UC ha privilegiado la formación de competencias en contextos prácticos, bajo la guía de docentes con experiencia en el mundo laboral, enfoque que ha dado buenos resultados, asegurando la inserción de miles de estudiantes en el mundo laboral, en empleos de calidad que han sido el primer peldaño de una trayectoria fructífera. Como hemos dicho, los nuevos desafíos sociales y productivos motivan la ampliación del enfoque para incluir capacidades y competencias, respondiendo, entre otros factores, a trayectorias de formación y reconversión cada vez más extensas, lo cual está

desafiando los estándares temporales y pedagógicos que han guiado tradicionalmente la formación impartida por nuestras y nuestros docentes. Este nuevo contexto nos convoca a innovar y potenciar las capacidades, con el fin de ofrecer alternativas de formación relevantes y pertinentes.

Como muestra la siguiente figura, el «método Duoc UC» se despliega a lo largo de toda la trayectoria de formación y trabajo, concentrándose en tres ámbitos de acción que expresan nuestra forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje:

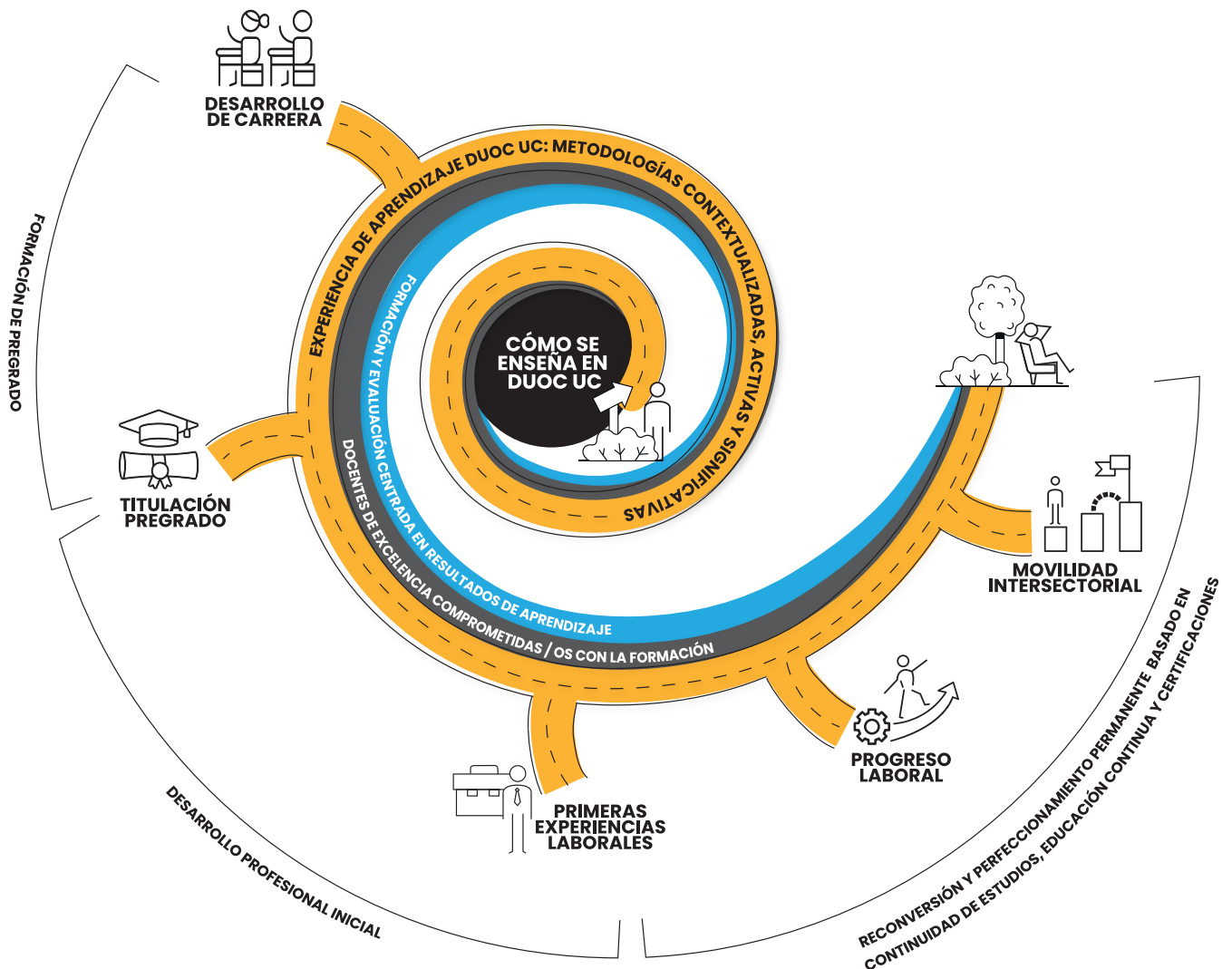


Figura 6. Hitos de las trayectorias de formación a lo largo de la vida.

03

EJES DE IMPLEMENTACIÓN

3.1. Docentes de excelencia comprometidas/os con la formación

Nuestro Proyecto Educativo se apoya en la excelencia profesional, disciplinar, pedagógica y humana de un equipo de docentes que demuestran pasión por enseñar y que son capaces de garantizar la formación de sus estudiantes. Las/os docentes de Duoc UC creen en sus estudiantes, desafían su potencial y valoran sus fortalezas. Comparten con ellas y ellos su experiencia, generando espacios de confianza y cercanía que propician la contención, guía y facilitación de aprendizajes significativos y de un compromiso con el proyecto socioeducativo y laboral que han construido sobre una sólida base ética.

Aspiramos a que sean docentes capaces de integrar los intereses y la diversidad de sus estudiantes en la formación humana, técnica y profesional que imparten, generando sinergias de trabajo colaborativas y estableciendo redes tanto dentro como fuera de la Institución, proyectadas hacia las diferentes comunidades con las que ella interactúa.

Promovemos que los equipos docentes mantengan sus conocimientos disciplinares actualizados e integren herramientas pedagógicas —prácticas y digitales— en tendencia, que favorezcan la enseñanza-aprendizaje de jóvenes y adultos. Asimismo, que indaguen y propongan continuamente nuevas alternativas para el aprendizaje, agregando valor a la base académica establecida por Duoc UC.

3.2. Formación y evaluación centradas en resultados de aprendizaje

El enfoque ocupacional y funcional que ha caracterizado nuestro currículum desde inicios de la década de los 2000 se ha centrado en la observación de desempeños profesionales y actitudes transferibles. Actualmente, considerando el entorno incierto y la diversidad de proyectos de vida que podrían surgir entre nuestras y nuestros estudiantes, transitamos —en el marco del enfoque relacional

propio de la enseñanza de capacidades— hacia la incorporación de la complejidad y variedad de contextos en la formación y evaluación de las/os estudiantes.

Los programas de estudio deben contar con una estructura curricular progresiva y ajustada a las capacidades propias de cada nivel formativo (técnico o profesional). En este sentido, los estándares públicos —como el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional o la clasificación CINE de UNESCO— son un aporte valioso.

Nuestras metodologías de enseñanza están centradas en la experiencia de la y el estudiante, y son coherentes con los resultados de aprendizaje que guían el currículum, así como con el enfoque de capacidades y competencias declarado. Los resultados de aprendizaje establecen el logro que las/os estudiantes deben demostrar al término de un proceso de aprendizaje, lo que permite una comprensión común de las trayectorias educativas entre ellos y ellas, y sus docentes. La vinculación con el medio productivo y social que caracteriza el quehacer de Duoc UC permite que las metodologías no solo sean apropiadas respecto al nivel formativo correspondiente, sino también que se puedan implementar en conjunto con el medio y con las tecnologías propias de cada industria.

La evaluación, de carácter auténtico y progresivo, se despliega por parte de las/os docentes mediante estrategias que permiten tanto impulsar los aprendizajes como certificar el logro de los mismos a lo largo de todo el plan de estudios, en escenarios reales o simulados, similares a los que se dan en el mundo laboral y productivo. Las/os estudiantes son protagonistas de su evaluación y reciben una retroalimentación permanente, lo que les permite —tanto a ellas y ellos como a sus docentes— tomar decisiones en relación con la experiencia de enseñanza-aprendizaje.

3.3. Experiencias de aprendizaje diversas

Somos un ecosistema de aprendizaje que, si bien tiene presencia nacional, mantiene su escala humana. En su paso por nuestra Institución, las/os estudiantes aprenden en sus sedes, salas de clases, talleres, laboratorios y áreas

comunes, mediante experiencias prácticas, en la conversación con sus docentes y en la experiencia de su vida en comunidad, participando en actividades extracurriculares de desarrollo estudiantil y formación valórica, donde van descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento.

En Duoc UC, el aprendizaje centrado en las/os estudiantes implica que el diseño de los programas de estudio debe considerar los siguientes factores claves: .

En Duoc UC, el aprendizaje centrado en las y los estudiantes implica que el diseño de los programas de estudio debe considerar los siguientes factores claves:



Incorporar procesos de reflexión y mejora continua del aprendizaje, la enseñanza y las condiciones de esta experiencia en cada sede y programa, de modo que, por una parte, estimulen el pensamiento crítico y autonomía de las y los estudiantes, y un compromiso con su propio proceso formativo, desarrollando habilidades transferibles a diversos contextos de trabajo futuro; y por otra, permitan el monitoreo permanente de su calidad.



Considerar la evaluación en su doble perspectiva, como promotora del aprendizaje y certificadora de sus resultados, verificando que sea adecuada a distintos contextos, disciplinas y programas, y que responda a las necesidades formativas de la y el estudiante.



Reconocer que las y los estudiantes tienen necesidades pedagógicas diferentes y que será a través del uso de metodologías activas y de trabajo colaborativo que estimularemos su potencial, situando el aprendizaje en sus contextos reales de vida o trabajo, fomentando la búsqueda de respuestas e integrando las tecnologías propias de cada área disciplinar.

Figura 7. Factores claves para el diseño de programas de estudio.

03 EJES DE IMPLEMENTACIÓN

Las experiencias de aprendizaje consideran metodologías que favorecen estrategias contextualizadas, activas y significativas para la heterogeneidad de perfiles de estudiante, características que detalla la siguiente tabla:

CONTEXTUALIZADAS

Porque consideran el desarrollo de actividades asociadas a problemáticas propias de la práctica profesional, vinculando así la experiencia educativa con la experiencia laboral y las necesidades de las personas y la sociedad.

ACTIVAS

Porque fortalecen el protagonismo de la y el estudiante en su proceso de aprendizaje, promoviendo su involucramiento consciente en experiencias y procesos reflexivos que favorecen el desarrollo del juicio crítico. Las y los docentes se convierten en facilitadores que ayudan a las y los estudiante a descubrir y poner en práctica sus capacidades a través de actividades que los desafían de forma permanente, considerando tanto los recursos didácticos y tecnológicos como los diferentes ambientes de aprendizaje.

SIGNIFICATIVAS

Porque enfatizan que las y los estudiantes comprendan el sentido de lo que aprenden, especialmente al relacionarlo con otros aprendizajes o contextos personales, laborales o educativos en los que se han desenvuelto.

Las estrategias metodológicas y el diseño didáctico son pertinentes a las distintas especialidades e intensivos en el uso de tecnologías (simuladores, centros tecnológicos, entre otras). Lograr aprendizajes significativos en nuestras/os estudiantes nos desafía a innovar en los formatos de enseñanza, introduciendo estrategias metodológicas como el aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en desafíos, aprendizaje en servicio; y técnicas como los programas de inmersión o bootcamp, aula invertida, Design Thinking, entre otras.

Tabla 2. Características de las metodologías de enseñanza-aprendizaje.



FUENTES RELEVANTES

FUENTES RELEVANTES

Career Ladders Project (2019). A Definition of Career Pathways. Disponible en: <https://www.careerladdersproject.org/wp-content/uploads/2011/05/defining-career-pathways-ccp.pdf>

Dede, Ch. y Richards, J. (eds.) (2020). *The 60-Year Curriculum*. Routledge.

Duoc UC (2015). Proyecto educativo.

Duoc UC (2020). Plan de desarrollo 2021-2025.

Duoc UC (2021). Modelo conductual y perfil docente.

Duoc UC (2021). Proyecto educativo.

Dirección de Desarrollo de Programas Duoc UC (21 de septiembre de 2021). Trayectorias formativas pertinentes y flexibles [presentación]. Seminario Evolucionara VRA 2021 [telemático].

INE (2018). Estimaciones y proyecciones de la población de Chile 1992-2050. Disponible en: <https://www.ine.cl/estadisticas/sociales/demografia-y-vitales/proyecciones-de-poblacion>

Ley 21 091 de 2018. Sobre educación superior. 29 de mayo de 2018. Diario Oficial de la República de Chile.

Ley sobre oportunidad e innovación de la fuerza laboral de 2014. 3 de enero de 2014. Disponible en: <https://www.congress.gov/113/bills/hr803/BILLS-113hr803enr.pdf>

Matkin, G. (2020). *The 60-Year Curriculum: What Universities Should Do*. Disponible en: <https://www.ecampusnews.com/2020/01/06/the-60-year-curriculum-what-universities-should-do/2/>

Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz Editores.

Nussbaum, M. (2011). *Creating Capabilities: The Human Development Approach*. The Belknap Press of Harvard University Press.

OEI (2010). *Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Disponible en: <https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-la-educacion-que-queremos-para-la-generacion-de-los-bicentenarios-documento-final>

ONU (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Powell, L. (19 de septiembre de 2021). *Understanding the Ways in Which TVET Advances the Conditions for Meaningful Livelihoods* [presentación]. Seminario Formación integradora: nuevos desafíos para el modelo educativo

Duoc UC [telemático].

Powell, L. y McGrath, S. (2019). *Skills for Human Development: Transforming Vocational Education and Training*. Routledge.

Sen, A. (1993). *Capabilities and Well-Being*. En M. Nussbaum y A. Sen (eds.), *The quality of life* (pp. 30-53). Clarendon Press.

Sen, A. (1998). *Capital humano y capacidad humana*. Cuadernos de economía, 17(29), 67-72.

Sen, A. (2000). *Development as Freedom*. Anchor Books.

Sen, A. (2009). *The Idea of Justice*. The Belknap Press of Harvard University Press.

Silva, W. H. y Mazuera, J. A. (2019). *¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela?* Revista Electrónica de Investigación Educativa, 21, 1-10. <http://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e17.1981>

Sturbin, F. (2021). *Relevamiento de políticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida en países iberoamericanos*. OEI. Disponible en: <https://oei.int/oficinas/argentina/publicaciones/relevamiento-de-politicas-de-aprendizaje-a-lo-largo-de-toda-la-vida-en-paises-iberoamericanos>

Terrazas, R. (2010). *La profesión: un compromiso ético-cristiano de responsabilidad social y liderazgo*. Perspectivas, (25), 135-151. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942454007>

UNESCO (2011). *Clasificación internacional normalizada de la educación*. Disponible en: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-iscd-2011-sp.pdf>

UNESCO (2014). *Declaración final de la Reunión Mundial sobre la Educación para Todos*. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000228122_spa

UNESCO (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Wheelahan, L. y Moodie, G. (2011). *Rethinking Skills in Vocational Education and Training: From Competencies to Capabilities*. NSW Office of Education.

DuocUC[®]



Vicerrectoría Académica
15/12/2021



Desde agosto 2017 hasta agosto 2024
Docencia de Pregrado. Gestión Institucional.
Vinculación con el Medio.